


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Заседание педсовета МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» Протокол № <u>1</u> от <u>«29»</u> <u>ср</u> <u>20</u> <u>24</u> .	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» <u>И.Г. Захарова</u> <u>ср</u> <u>20</u> <u>24</u> .	«Утверждаю» Директор МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» <u>С.Р. Самитова</u> Приказ № <u>94</u> от <u>20</u> <u>24</u> г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**по русскому языку**  
**«Подготовка к ОГЭ**  
**и устному собеседованию по**  
**русскому языку»**  
**для учащихся 9 класса**  
**на 2024-2025 уч.год.**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Самитова С.Р.  
высшая кв. категория  
образование высшее  
стаж работы в должности 33 года

с.Ново-Булгары  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Учебный план и образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели и задачи** изучения элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи** курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к ОГЭ»
- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

1. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом 2-8**. Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

#### Блок I «Подготовка к ОГЭ»

##### Подготовка к написанию изложения (4 ч)

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

##### Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
- 8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

#### **Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

### **Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»**

#### **1. Чтение текста вслух ( 4 часа)**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

#### **3. Монологическое высказывание ( 5 часов)**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

#### **4. Диалог ( 2 часа)**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Выразительное чтение текста</b>	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации

	русского языка	орфоэпическими нормами	синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Пересказ текста с включением приведённого высказывания</b>	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
<b>Монологическое высказывание</b>	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
<b>Диалог</b>	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Подготовка к написанию изложения	4
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4
4	Выразительное чтение текста	4
5	Пересказ текста с включением цитаты	4
6	Монологическое высказывание	5
7	Диалог	2
8	Контроль знаний	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
<b>Блок I «Подготовка к ОГЭ»</b>						
<b>Подготовка к написанию изложения-4 ч</b>						
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Урок новых знаний	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.		
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	1	Анализ композиционных частей текста Выделение микротем текста. Абзацное членение.		
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Урок-практикум	1	Использование разных способов компрессии текста.		
4	Сжатое изложение.	Урок контроля	1	Написание сжатого изложения.		
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)</b>						
5	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)  Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства	Урок-практикум	1	Анализ текста		

	речевой выразительности. (Задание 3.)			Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов		
6	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)	Урок-практикум	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.		
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)					
	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)			Подбор стилистических синонимов.		
7	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)			Определение видов подчинительной связи в словосочетании.		
	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	Урок-практикум	1	Выделение грамматической основы предложения.  Выделение обособленных членов предложения.		
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.					
	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Урок-практикум	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.		
8	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.	Урок-практикум	1	Различие односоставного и двусоставного		



	Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.			предложений.		
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.			Расстановка знаков препинания в сложном предложении.		
9	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Урок-практикум	1	Определение видов подчинения в сложном предложении.		
	Сложные предложения с разными видами связи.			Определение разных видов связи в сложном предложении.		
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 4ч</b>						
10	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Урок новых знаний	1	Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения.		
	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.			Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.		
	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.			Работа над композицией сочинения.		
11	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
12	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		

	(Задание 9.2)					
	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)					
13	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок-практикум	1	Корректировка текста.		
<b>Контроль знаний- 4 ч</b>						
14-17	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Урок контроля	4			
<b>Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»</b>						
<b>Выразительное чтение текста ( 4 часа)</b>						
Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста						
18	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	Урок новых знаний	1	Слушание. Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки		
19	Основные правила выразительного чтения текста	Урок-практикум	1	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности		
20	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.		1	Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл. предл., обособленные чл. пред., обращение, вводные слова, уточнение и проч.)		
21	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	Урок контроля	1	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.		
<b>2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)</b>						
Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты						
22	Способы запоминания текста.	Урок-практикум	1	Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии		

				произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем		
23	Способы цитирования текста	Урок-практикум	1	Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.		
24	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	Урок-практикум	1	Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст.		
25	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	Урок контроля	1	Пересказ фрагментов текста с включением цитаты.		
<b>3. Монологическое высказывание ( 5 часов)</b>						
Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему						
26	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	Урок-практикум	1	Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта.		
27	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	Урок-практикум	1	Создание монологического текста-описания по фотографии.		
28	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	Урок-практикум	1	Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.		
29	Грамматические нормы.	Урок-практикум	1	Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.		
30	Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	Урок-практикум	1	Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями.		
<b>4. Диалог ( 2 часа)</b>						
Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога						
31	Понятие о диалоге. Структура диалога.	Урок-практикум	1	Участие в диалоге. Орфоэпические		

	Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.			пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач.		
32	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Урок-практикум	1	Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами)		
<b>Итоговый контроль (2 часа)</b>						
33-34	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Урок контроля	2	Участие в итоговом собеседовании		

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2023. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

## **7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения**

- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
- прочитайте, регулируя силу голоса;
- прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
- прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего.

### **Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог**

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу; - составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;
- продолжить диалог по предложенному началу и др.

### **Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию**

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;
- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;
- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города...с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;
- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.

